

Zadania przedszkola i nauczyciela w zdalnej edukacji

Lp.	Zadania przedszkola	Podstawowe wskazania do rozwiązań metodycznych w planowaniu i prowadzeniu zdalnej edukacji przez nauczycieli wychowania przedszkolnego. (opisy wewnątrz komórek dotyczą stosowania w toku bieżącej pracy)					
	Zadania przedszkola wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Propozycje stworzenia warunków	Propozycje literatury dziecięcej i pedagogicznej	Zajęcia dydaktyczne	Zabawy: ruchowe, manipulacyjno-konstrukcyjne, dydaktyczne, ze śpiewem, badawcze	Planowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego,	Potwierdzenie rezultatów do udostępnienia nauczycielom przez rodziców
1	Organizacja warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.	Pokój zabaw, kącik zabawy, gry planszowe, gry komputerowe, spacer z rodzicami, programy telewizyjne, słuchanie bajek, opowiadań, oglądanie obrazków, książek, zabawy integracyjne z rodzicami i rodzeństwem	Dotyczy.	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Dotyczy.	Rysunek dziecka : Moje domowe przedszkole. Plany pracy nauczyciela. Założenie dziecku Portfolio – teczka potwierdzająca rezultaty.
2.	Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.	Pokój zabaw, kącik zabawy, spacer z rodzicami,	Dotyczy .	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Nie dotyczy.

3.	Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych	Zadania uwzględniające naśladowanie, oglądanie, słuchanie, samodzielne działanie.	Dotyczy .	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Karty pracy.
4.	Organizacja warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony	Pomoc rodziców , praca samodzielna, podział niektórych zadań na mniejsze węższe etapy.	Dotyczy .	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Karty pracy do pracy psychologiczno pedagogicznej.
5.	Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.	Dobieranie treści wynikających z przyjętych programów wychowania przedszkolnego wg możliwości dziecka i środowiska rodzinnego.	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Np. Czas wykonania danej czynności np. zadania, konstrukcji, pracy plastycznej itp. Np.10 min, 15 min, 20 min.30 min.
6.	Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.	Działania wspólne z rodzicami i działania indywidualne, obserwacja dziecka, dostarczanie narzędzi do działania.	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Nie dotyczy.	Dotyczy.	Np. Podanie liczby wspólnych zabaw w ciągu dnia np. 1raz , 2 razy

7.	Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.	Czynności związane z samoobsługą i samodzielnością przy delegowanych dziecku zadaniach.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Np. Podanie wykazu czynności i obowiązków dziecka w domu (karta czynności wykonywanych samodzielnie lub z pomocą innych).
8.	Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.	Przestrzeganie zasad i czasu pracy, zabawy na realizację podstawy programowej i programu wychowania przedszkolnego, Dzieci młodsza (wykres kołowy załącznik nr 1) Dzieci młodsza (wykres kołowy załącznik nr 1)	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Np. Przekazanie rodzicom wykresu dozowania form pracy i działania.
9.	Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru,	Realizacja zadań wynikających z planu pracy nauczyciela. Uwzględnienie treści programowych. Maksymalne wykorzystanie dotychczasowej dokumentacji	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Karty pracy, wýtworki prac dziecka

	muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.	pedagogicznej					
10.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.	Organizacja i realizacja treści programowych w warunkach domowych i na wolnym powietrzu pod opieką rodziców	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Rysunek dziecka lub wykonaną pracę w formie skoroszytu .
11.	Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.	Dobór form pracy i propozycji do działania w warunkach domowych pod opieką rodziców. Instruktarz wykonywania zadania.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Rysunek historyjki np. pod nazwą „Mój dzień w domowym przedszkolu”
12.	Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój	Korzystanie z narzędzi mobilnych : strona www. platformy edukacyjne, poczta e mail, ine zatwierdzone przez dyrektora formy kontaktu.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Poczta e mail, folder materiałów z dokumentami o zdalnej edukacji.

	tożsamości dziecka.						
13.	Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.	Przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnych od rodziców.	Dotyczy	Dotyczy	Dotyczy.	Dotyczy.	Tytuły informacji przekazywanych rodzicom.
14.	Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.	Delegowanie dodatkowych zadań dzieciom i rodzicom w miarę wynikających potrzeb zgłaszanych przez rodziców i dzieci.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Liczba dodatkowych zadań podana przez nauczyciela.
15.	Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.	Przyjęcie form monitorowania procesu uczenia się dzieci i uczenia dzieci przy wsparciu rodziców w kryteriach : potrafi, nie potrafi wykonać	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Np. Arkusz gotowości szkolnej sporządzany przez nauczyciela, arkusz monitorowania rozwoju dziecka.

		samodzielnie.					
16.	Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.	Oglądanie obrazów, słuchanie nagrań.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy.	Dotyczy .	Karty pracy, wytwory prac dziecka.