

## Scenariusz lekcji języka polskiego

### Temat: *Świat wartości*

**Autor:** Jolanta Banasiewicz

**Przedmiot, klasa:** język polski, szkoła podstawowa kl. 7, 8

**Cel główny:** wprowadzenie uczniów w świat wartości i ukierunkowanie ku wartościom

#### **Cele operacyjne**

Uczeń:

- czyta tekst ze zrozumieniem;
- porządkuje i stosuje w praktyce zdobytą wiedzę odwołując się do lektur obowiązkowych;
- uzasadnia zdanie, argumentuje;
- dokonuje hierarchizacji wartości, odnosi się do wzorców postępowania;
- efektywnie współpracuje w parze, grupie.

**Metody i formy:** metoda podająca (wykład informacyjny, objaśnienie), metoda zajęć praktycznych, metoda aktywizująca (ranking, tzw. piramida), praca zbiorowa jednolita, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie

**Środki dydaktyczne, pomoce:** tekst „Współczesny Scrooge” („Kalendarz ósmoklasisty”, GWO), tabliczki (zalamowane kartki A4), metodniki CEO, patyczki ok, weryfikarty (karty do informacji zwrotnej), tablica multimedialna, szary papier, klej, pisaki

**Czas trwania zajęć:** 45 min.

#### **Tok zajęć:**

1. Zapoznanie uczniów z celem lekcji.  
Podanie tematu lekcji i zapisanie go na tablicy.  
Zapoznanie uczniów z kryteriami sukcesu i omówienie ich.

*Kryteria sukcesu:*

- *czytam ze zrozumieniem*
- *dokonuję wyboru, negocjuję*
- *uzasadniam swoje zdanie podając właściwe argumenty*
- *efektywnie współpracuję w parze, w grupie*

## 2. Wprowadzenie do tematyki lekcji.

Nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie znaczenia słowa „wartość”. Uczniowie zapisują na tabliczkach skojarzenia do podanego słowa. Na znak nauczyciela uczniowie podnoszą tabliczki do góry w celu sprawdzenia poprawności wykonania zadania.

Nauczyciel wyświetla na tablicy definicję.

**wartość** – zasada moralna, przekonanie; wzorzec

Uczniowie zapisują definicję do zeszytu.

Następnie prowadzący uświadamia uczniom, że każdy z nas może kierować się w życiu innym niż koleżanki/ koledzy systemem wartości. Może to zależeć od różnych czynników.

Nauczyciel odwołuje się do omawianych na lekcji lektur obowiązkowych: „Latarnik” H. Sienkiewicza, „Kamienie na szaniec” A. Kamińskiego. Przypomina, jakimi wartościami kierowali się bohaterowie tych książek (honor, ojczyzna, patriotyzm), dlaczego stawiali te wartości ponad wszystko, co miało na to wpływ.

## 3. Praca w parach.

Nauczyciel rozdaje uczniom kserokopię tekstu „Współczesny Scrooge”

(w tekście prowadząca dokonała niewielkich zmian) i zapowiada, na czym będzie polegało zadanie.

Zadaniem uczniów jest podkreślenie fragmentów, pokazujących podobne sytuacje współczesnego bohatera tekstu- Edwarda Bogackiego i Ebenezera Scrooge'a z „Opowieści wigilijnej” Ch.Dickensa.

Nauczyciel głośno odczytuje tekst.

*Wigilijny wieczór, około godz.17.00. Edward Bogacki, dyrektor serwisu społecznościowego SIM.com, siedzi w pustym biurówcu. Przed chwilą wyszedł ostatni pracownik. W portalu nic się nie dzieje, nie ma czego komentować. Ruch zamarł, jak zawsze między 17.00 a 20.00 w Wigilię. Edward jest zły, nie lubi świąt, bo niby ma wielką agencję pracowników, ale 24 grudnia nie może ich zmusić, by siedzieli przy komputerach do wieczora. Tymczasem do końca roku i wykonania planu liczby odsłon w portalu został tydzień.*

*Bogacki nie spieszy się do domu. Rozstał się z żoną kilka lat temu, ponieważ nie chciała się przenieść z dziećmi do miasta, gdy dostał awans na dyrektora portalu. Teraz zarabia naprawdę duże pieniądze, ale liczy się z każdym groszem. Widuje córkę i syna raz na dwa tygodnie w weekendy. Nie narzeka, bo ma na SIM.com 800 przyjaciół na swoim profilu. Zaczyna dzień od sprawdzania, co u nich słychać. Wpisuje komentarze, no i jeszcze zarabia na ich aktywności. Dziś od rana ślą życzenia świąteczne. Otrzymał też sms-em i mailem 20 choinek i z 50 wierszyków gotowców. Większość już zna*

*z poprzedniego roku, ale grzecznie odpisał, kopiując te , które dostał po raz pierwszy. Denerwują go za to maile z prośbą o wpłatę na fundacje dobroczynne, nachalne reklamy ze zdjęciami biednych dzieci, straszenie, że bezdomni zamarzają zimą, no i te wszystkie akcje charytatywne typu „Świąteczna paczka”. Przecież płaci ogromne podatki i są instytucje, które powinny zająć się biednymi.*

Sprawdzenie poprawności wykonanego zadania. Nauczyciel za pomocą patyczków losuje uczniów do odpowiedzi.

4. Wprowadzenie do zadania.

Prowadzący prosi uczniów o zapisanie na swojej tabliczce trzech wartości, jakimi kieruje się w życiu Edward Bogacki. Na znak nauczyciela uczniowie podnoszą tabliczki do góry w celu sprawdzenia poprawności zadania.

Odczytanie odpowiedzi uczniów.

*Komentarz nauczyciela:* Edward Bogacki mimo tego, że ma tak wielu wirtualnych znajomych, sam spędza Wigilię i święta Bożego Narodzenia, ponieważ kieruje się w życiu wartościami materialnymi.

Jakimi wartościami powinien kierować się w życiu, żeby nie spędzał świąt samotnie?

5. Praca w grupach 4 –osobowych.

Nauczyciel dzieli klasę na grupy i rozdaje zadanie oraz szary papier, klej, pisaki.

Zadanie

***Na kartkach zostały zapisane różne wartości. Odczytajcie je uważnie. Zastanówcie się, którymi wartościami powinien kierować się w życiu współczesny Scrooge – czyli Edward Bogacki, żeby nie być samotnym. Wspólnie wybierzcie tylko 6 cech, spośród podanych, uporządkujcie je wg tzw. piramidy. Na szczycie umieśćcie najważniejszą, Waszym zdaniem, wartość. Uzasadnijcie swój wybór w jednym zdaniu i zapiszcie pod piramidą.***

***Powodzenia!***

Wartości do wyboru:

<i>miłość</i>	<i>przyjaźń</i>	<i>uczciwość</i>	<i>szczęście</i>
<i>praca</i>	<i>rodzina</i>	<i>pieniądze</i>	<i>wykształcenie</i>
<i>hojność</i>	<i>patriotyzm</i>	<i>zdrowie</i>	<i>kariera</i>
<i>tolerancja</i>	<i>bogactwo</i>	<i>lojalność</i>	<i>bezinteresowność</i>

6. Zaprezentowanie przez grupy wyników pracy.
7. Podsumowanie zajęć przez nauczyciela.
8. Sprawdzenie przez prowadzącego realizacji zakładanych celów lekcji w odniesieniu do kryteriów sukcesu z wykorzystaniem weryfikart.  
Ocena pracy uczniów.
9. Podanie pracy domowej.  
W formie pisemnej przekonaj rówieśnika, że posiadanie wiedzy jest większą wartością niż wartości materialne. W uzasadnieniu podaj co najmniej trzy argumenty.

**Bibliografia:**

Fischer B., Hajduk M., *Język polski. Kalendarz ósmoklasisty*, Gdańsk 2018  
*Słownik języka polskiego*, PWN

**Propozycja ewaluacji:**

*Do ewaluacji można wykorzystać pomoce OK: weryfikarty, tabliczki.*

*Weryfikarty (edukacja dla efektów) to zestaw 32 kart, które umożliwiają przeprowadzenie rundy podsumowującej lekcję i ułatwiają uczniom wyrażanie swoich opinii. Zastosowanie ich jest ciekawym sposobem na zweryfikowanie wiedzy zdobytej na lekcji. Zestaw kart zawiera różne stwierdzenia, więc uczniowie nie sugerują się odpowiedzią poprzedników.*

*Podczas zajęć pomocnym dla nauczyciela i atrakcyjnym dla uczniów narzędziem aktywizującym są tabliczki, czyli zalaminowane białe kartki formatu A4, po których można pisać pisakami zwykłymi lub przeznaczonymi do tablic suchościernych. Korzystając z nich, nauczyciel uzyskuje natychmiast diagnozę poziomu zrozumienia zadania i sprawdza wiedzę całej klasy. Każdy z uczniów jest zmuszony do poszukiwania odpowiedzi na pytanie, przez co zwiększa się jego zaangażowanie w naukę. Używając tabliczek na lekcji, eliminujemy sytuacje, kiedy rozmawiamy zazwyczaj z tymi samymi osobami, zawsze zgłaszającymi się do odpowiedzi.*

**Uwagi do sposobu realizacji:**

*Zastosowana metoda rankingu, czyli tzw. piramida zmusza uczniów do wyboru, negocjacji, kompromisu oraz hierarchizacji w obrębie wybranych wartości. Sprawia, że dyskusje w grupie są ożywione i niekiedy uczestnikom trudno dojść do porozumienia. To metoda aktywizująca uczniów i odpowiednia do zastosowania na każdym poziomie edukacyjnym.*