

Scenariusz lekcji matematyki

Temat: Co już umiem do matury? – analiza podstawy programowej.

Autor: Ewa Gałęska

Klasa	II LO
Powiązanie z wcześniejszą wiedzą/, jaką wiedzę posiadali uczniowie związaną z tematem lekcji	Pod koniec klasy II uczniowie znają już większość treści i posiadają umiejętności obowiązujące w zakresie podstawowym podstawy programowej z wyjątkiem stereometrii i prawdopodobieństwa
Cele operacyjne lekcji:	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wybiera i dopasowuje zadania do wskazanych treści i umiejętności z podstawy programowej oraz przedstawia i uzasadnia swój wybór.
Zadania do wykonania przez uczniów na lekcji:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznaj się z wybranym punktem podstawy programowej 2. Wybierz korzystając z dostępnych zbiorów, podręczników i zeszytów zadania odpowiadające wskazanym treściom w podstawie programowej 3. Przedstaw zadania w nowej grupie 4. Zanotuj i zapamiętaj argumentację wyboru, który przedstawili pozostali uczniowie nowej grupy 5. Wróć do swojej grupy i przedstaw treści zadań
Metody pracy:	Yigsaw (puzzle, stoliki eksperckie)
Formy pracy:	Praca w grupach kilku osobowych (liczba uczniów w grupie nie może być mniejsza niż liczba grup)
Materiały i pomoce dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none"> - fragmenty obowiązującej podstawy programowej. - podręczniki i zbiory zadań do klasy I i II. - zeszyty uczniowskie dla klasy I i II, repetytoria, itp. - kartki A4 w kratkę, - telefony komórkowe z aparatem fotograficznym, internetem,

**Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie losują grupę oznaczoną A, B, C, D, E i siadają w wyznaczonych miejscach. Na stolikach przygotowanych do pracy w grupie znajdują się kartki z oznaczeniami grupy oraz tytuł działu podstawy programowej. W każdej grupie losują swój indywidualny numer 1, 2, 3, 4, 5.
 2. W grupach uczniowie zapoznają się z wymaganiami szczegółowymi przypisanego działu podstawy programowej i wybierają 3 do 4 z nich. Następnie do każdego wymagania dopasowują treści wybranych dwóch zadań. Wybraną treść z podstawy (wystarczy numer wymagania szczegółowego) oraz zadania wszyscy w grupie zapisują na kartkach A4.
 3. Uczniowie ze swoją kartką zmieniają grupy w taki sposób, by członkowie grup A-D z numerem 1 siedli razem, podobnie wszyscy członkowie grup A-D z numerami 2, 3, 4 i 5. Powstają grupy jedynek, dwójek, trójek, czwórek, piątek.

Uwaga! W nowej grupie musi się znaleźć przynajmniej po jednym przedstawicielu każdego działu podstawy.
 5. Każdy przedstawia w nowej grupie swoje zadania wypracowane w poprzedniej grupie.
 6. Uczniowie zapisują treści na kartkach i wracają do swoich pierwotnych grup literowych.
 7. Wszyscy zapoznają się i analizują treści zadań.
 8. Ocena pracy – prezentacja wybranych zadań i ocena nauczyciela.
- Uwaga!
Jest to przykład dla 25 uczniów w klasie. Przy innej liczbie można zmieniać ilość grup i ilość uczniów w grupie. Temat ten można zrealizować w czasie 90



ODN

Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
w Poznaniu

	<p>minut lub podzielić go na dwie części. Zyskamy bardzo dużo czasu, gdy zapisywanie zadań na kartkach zastąpimy zdjęciami w telefonach komórkowych, a przesłany zestaw zadań wyświetlimy, wysłuchamy argumentacji i ocenimy pracę na forum całej klasy.</p>
--	--