

Scenariusz lekcji języka angielskiego w klasie V

Temat: Stopniowanie przymiotników krótkich

Autor: Katarzyna Mielcarz

Cele ogólne lekcji:

- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku docelowym
- umiejętność wykorzystania środków gramatycznych i leksykalnych
- rozwijanie umiejętności pracy w parach

Cele lekcji: *Uczeń po zajęciach potrafi*

- zna zasady stopniowania przymiotników krótkich
- utworzyć formę stopnia wyższego i najwyższego przymiotników jedno i dwusylabowych
- używa stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w kontekście

Metody i techniki pracy: praca w parach, metoda Power Teaching – Whole Brain Teaching (<https://wholebrainteaching.com>) (dostęp: 22.05.2019)

Środki dydaktyczne : zeszyty przedmiotowe, tablica suchościeralna, mazaki, karteczki z przymiotnikami dla każdej pary

Tok lekcji :

Sprawy organizacyjno - porządkowe:

- Przywitanie, sprawdzenie obecności, small talk.
- Przypomnienie zasad Power Teaching - uczniowie powtarzają z nauczycielem zasady, stosując gesty.
(<https://youtu.be/2IHL78quPag>) – film przedstawiam zastosowanie reguł w klasie.
(dostęp: 22.05.2019)

Power Teaching Classroom Rules

Rule 1-Follow directions carefully

Rule 2-Raise your hand for permission to speak.

Rule 3-Raise your hand for permission to leave your seat.

Rule 4-Make smart choices.

Rule 5-Make your dear teacher happy

- Nauczyciel rozmawia z uczniami o celu lekcji.

Faza wprowadzająca:

- Nauczyciel przedstawia pierwszą zasadę stopniowania krótkich przymiotników krótkich: old – older – the oldest. Zasadę przedstawia w pierwszej kolejności w języku angielskim, dalej parafrazuje w języku polskim. Uczniowie pracują w parach. Po komendzie Teach (nauczyciel)– OK (uczniowie) uczniowie powtarzają poznaną zasadę w języku polskim, ucząc się jej nawzajem.

Film przedstawia zastosowanie reguły TEACH - OK w pracy z uczniami:

<https://youtu.be/eBeWEgvGm2Y>

(dostęp: 22.05.2019)

- W dalszej części zajęć nauczyciel podaje kolejne zasady stopniowania przymiotników krótkich w taki sam sposób jak powyżej. Za każdym razem, kiedy nauczyciel podaje zasadę, uczniowie uczą się jej nawzajem.
nice – nicer – the nicest
big – bigger – the biggest
happy – happier – the happiest
good/bad

Faza realizacyjna:

- Następnie uczniowie wykorzystywać będą poznane zasady stopniowania przymiotników w praktyce. Podczas tzw. „pracy bez długopisu” uczniowie pracują w parach. Nauczyciel rozdaje każdej parze przygotowane wcześniej karteczki z przymiotnikami w stopniu równym. Karteczki leżą na środku stolika. Uczniowie kolejno sięgają po przymiotniki, podając formy w stopniu wyższym i najwyższym.
Załącznik nr 1
- W dalszej części lekcji nauczyciel prezentuje użycie przymiotnika w stopniu wyższym i najwyższym w kontekście, podając kilka przykładów

Np.: I am taller than you. / I am the tallest.

Przykłady zdań nauczyciel zapisuje na tablicy. Będą one pełniły funkcję podpórki dla uczniów.

- Praca z długopisem. Podczas tej aktywności uczniowie, pracując w parach, zapisują do zeszytów przedmiotowych sześć zdań z czasownikami z ćwiczenia „bez długopisu” w stopniu wyższym i najwyższym.
- Następnie każda para odczytuje wybrane przykłady.

Faza podsumowująca:

- Podsumowując zajęcia, nauczyciel podaje na głos wybrane przymiotniki w stopniu równym, a wszyscy uczniowie podają formę stopnia wyższego i najwyższego.
- Na zakończenie zajęć nauczyciel pyta uczniów:
 - Czego nauczyliście się na dzisiejszej lekcji?
 - Czego nie wiedzieliście na początku zajęć, a wiecie/umiecie na końcu?
 - Co musicie jeszcze utrwalić?

Załącznik nr 1

big	easy
scary	weak
good	warm
happy	thin
pretty	slim
dry	bad
short	fast
long	young
nice	sad
strong	pretty
large	cheap