

Scenariusz zajęć dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – klasa I (działania na cały dzień)

Temat: „Zabawy z ortografią”.

Autor: Ewa Krąkowska

Cele lekcji: *Uczeń po zajęciach potrafi:*

- podać podstawowe zasady ortograficzne,
- wyjaśnić pisownię wyrazów,
- poprawnie zapisać wyrazy z trudnościami ortograficznymi,
- wykazać się spostrzegawczością i czujnością ortograficzną,
- współpracować w grupie,
- swobodnie poruszać się po sieci internetowej.

Metody pracy:

- programowa
- zajęć praktycznych
- metodą pamięciowo-wzrokową

Formy pracy:

- praca zbiorowa
- praca indywidualna
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne :

- plansze z wyrazami uzupełniającymi tekst z lukami,
- słowniki ortograficzne,
- komputer
- strona z adresem internetowym (<https://learningapps.org/>) z przygotowanym zadaniem,
- tablica interaktywna

TOK ZAJĘĆ :

1. Sprawy organizacyjno - porządkowe:

- sprawdzenie obecności
- przedstawienie celu zajęć

Odgadywanie tematu lekcji – gra w „fanty”.

Na flipcharcie ukryte jest hasło – temat dzisiejszej lekcji. Waszym zdaniem będzie podanie litery, jeśli traficie, wpiszę ją w odpowiednim miejscu, jeśli nie – uczeń daje fanta. Hasło na tablicy w postaci kresek: jeden myślNIK – jedna litera.

Odgadywanie hasła.

Zapisać temat w zeszytach: Zabawy z ortografią.

Osoby, które dały fanty muszą je wykupić. Za każdy fant – jedna zasada ortograficzna.

2. Uzupełniamy. (wykorzystanie karty tablicy interaktywnej. Chętni uczniowie za pomocą narzędzia Ołówki w podanych wyrazach wstawiają brakujące litery)

dw...ch, wr...bel, g...yby, gł...wka, n...żki, l...ty, p...żno, podk...j, fort...na, p...yjaciela, k...zka, wym...wka, jask...łka, b...tów, t...eci, r...ży,

3. Sprawdzamy i uzasadniamy.

Teraz parami w ławkach porównajcie zapisane wyrazy. Następnie wytypowana jedna osoba z pary powie zasadę, która kieruje pisownią danego wyrazu. Jeśli nie jesteście pewni pisowni zapisanego wyrazu, sprawdźcie w słowniku ortograficznym.

4. Praca ze słownikiem.

Wyrazy z poprzedniego ćwiczenia ułóżcie według alfabetu i zapiszcie do zeszytu, zaznaczcie na kolorowo trudności ortograficzne zgodnie z zasadami ortofrajdy.

5. Uzupełniamy i wyjaśniamy. (wykorzystanie tablicy interaktywnej)

Uzupełnij poniższe przysłowia wyrazami z poprzedniego ćwiczenia.

..... trudno znaleźć, łatwo stracić.

Lepszy w garści, niż gołąb na dachu.

Dwa w barszczu.

Gdzie się bije, tam korzysta.

Kto przychodzi, sam sobie szkodzi.

Paluszek i to szkolna

Gdyby nie skakała, to by nie złamała.

Idzie, buty.

..... kołem się toczy.

Nie ma bez kolców

Jedna wiosny nie czyni.

Szewc bez chodzi.

Wspólnie z klasą wyjaśniamy znaczenie przysłów.

6. Kalambury.

Dzielimy klasę na grupy.

Pobawimy się w kalambury. Wybierzcie jedną osobę z grupy, która przedstawi słowami wylosowane hasło. Reszta grupy odgaduje hasło i zdobywa punkt. Wykorzystujemy wyrazy z punktu 2.

7. Nauczyciel uruchamia przeglądarkę internetową, wpisuje w wyszukiwarce <https://learningapps.org>. Na stronie tej znajduje się zadanie ortograficzne pomocne przy utrwalaniu zasad poprawnej pisowni. Następnie uczniowie pojedynczo wykonują na komputerach wskazane zadanie.

8. Praca indywidualna

Ułóż i zapisz w zeszycie pięć zdań z wybranymi wyrazami z lekcji.

9. Podsumowanie: W formie graficznej. Każdy uczeń zaznacza strzałką ze swoim imieniem stopień, na którym się znajduje (nie znam zasad, muszę jeszcze popracować, znam zasady)